

授業計画（シラバス）

科目名	就職ゼミ	学科・コース	国際ビジネス学科（デュアルビジネスコース1年制）		
学年	1年	時限数	64時限	講師	竹本哲也

実務経験・関連資格	企業での経営戦略実務経験者
-----------	---------------

【授業内容・到達目標】
●就職活動において重要なエントリーシート作成や面接のポイント、自己PRの仕方などを学び、対策を身に着けるため。 ●個人による発言やロールプレイなど体感することにより、人前で話すことに慣れ、面接本番に備える準備をするため。

【授業方針・評価方法】
●発表形式も取り込み、参加型で個人個人体験できる形を目指していく。 ●各自面接で何を見られるのかを理解し、自分なりの自己PRを得とくしていただくようにする。 ●自分の言葉で語れているかを評価する。

【この授業で狙える資格、検定試験】
日本での就職、就職をしてからのビジネス基礎、将来就職以外への投資の基礎となるビジネス知識など

【他科目・他クラスとの関連可能要素】
●企業分析の項目で、企業戦略の内容が関連するようになります ●面接マナーもあるので、ビジネスマナーの授業と関連します

【使用テキスト・教材、参考文献】
●講師が作成したもの

学習計画（授業スケジュール）

週目	授業課題（テーマ）	学習目標	キーワード
1	日本で就職する目的を考える	企業視点で考える習慣をもつ	相手（企業）視点をもつ
2	就活スケジュールを考える	一年間で就職を決定するためのスケジュールを自分で考え目標値を持つ	自分で就活契約を作成
3	履歴書を作成する①	履歴書経歴を作成し、自分の強みを発見する	経歴から強みを発見する
4	履歴書を作成する②	経歴から発見した自己PRを作成する	強み（経験）から自己PRを作成する
5	履歴書を作成する③	その他の履歴書項目を自己PRを軸に作成する	企業が期待する内容から履歴書を作成する
6	エントリーの開始①	インディードを軸にまずは興味のある求人を検索する	求人検索
7	エントリーの開始②	インディードで検索をした求人に応募を 開始する	企業応募開始
8	〃	〃	〃
9	中間振り返り	これまでの就活を振り返り自分の課題を確認する（ベトナム人 就活事例共有）	自分課題発見
10	面接対策①	集団面接で企業が選考しているポイントについて考える	GD選考対策
11	面接対策②	一次面接で企業が選考しているポイントについて考える	人事面接対策
12	面接対策	二次面接以降で企業が選考しているポイントについて考える	部門面接対策
13	企業への応募再開	最終面接で役員が判断しているポイントについて考える	役員面接対策
14	中間振り返り	ここまでに成長した点、うまくいかなかった点を振り返り、自 分の課題を確認する	自分の課題を客観的に認識する
15	これからの就活について	後期からの秋採用就活についてポイントを共有する	秋採用のポイント
16	前期総括（試験）		

週目	授業課題（テーマ）	学習目標	キーワード
17	面接対策①チームワークについて	日本企業が「チームワーク」をなぜ重要視するのかを考える。	専門的・一般業務と管理業務
18	面接対策②日本人のへんなところ	日本企業が外国人スタッフに求めるものを考える。	ベリーの「文化変容モデル」
19	面接対策③挫折について	挫折を通して、「留学の意義」を見つめなおす。	リスガードの「U字曲線」
20	働く前に知っておくべきこと①	労働条件と契約の形について知る。	労働条件通知書、就業規則
21	働く前に知っておくべきこと②	最低賃金の規定について知る。	最低賃金
22	働く前に知っておくべきこと③	労働時間の規定について知る。	法定労働時間、割増賃金
23	働く前に知っておくべきこと④	主な社会保険の内容について知る。	雇用保険、年金、健康保険
24	働く前に知っておくべきこと⑤	働く前に知っておくべきこと①～④のまとめ	見えないルール、企業文化
25	事例研究①、コミュニケーショントレーニング①	「雑談」の重要性について考える。	雑談、スモールトーク
26	事例研究②、コミュニケーショントレーニング②	「あいまいな指示」について考える。	ハイコンテキスト、ローコンテキスト
27	事例研究③、コミュニケーショントレーニング③	「メール」と「レター」の違いについて考える。	メール、ビジネスレター
28	事例研究④、コミュニケーショントレーニング④	「業務報告」について考える。	業務報告
29	事例研究⑤、コミュニケーショントレーニング⑤	「断る勇気」について考える。	断る勇気、アサーション
30	後期の振り返り	後期の授業全体を振り返り、後期末試験に備える。	
31	後期末試験		
32	後期末試験フィードバック		